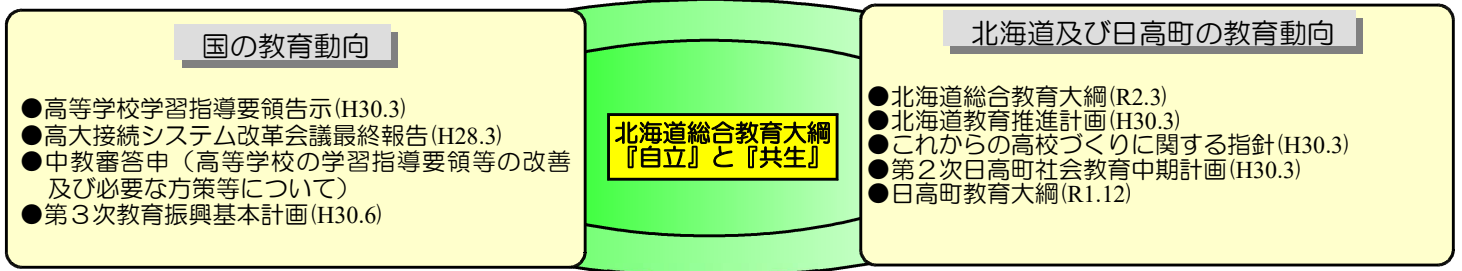


# 北海道日高高等学校スクールミッションの再定義とスクールポリシー



**目指すべき学校像（スクール・ミッション）**

不登校など多様な経験をしてきた生徒が、日高町教育委員会の産業学習（大自然の中で体験的な学習）と高校での学習（基礎学力の定着）の連携により、これからの時代に求められる資質・能力（社会で生きる力）の育成と地域創生の一端となることを目指す

**地域とともにある学校 「昼は大自然に学び 夜は高校で学ぶ」**

○ 学校教育目標 ・ 自律する人間 ・ 共創する人間 ・ 錬磨する人間

**育成を目指す資質・能力（グラデュエーション・ポリシー）**

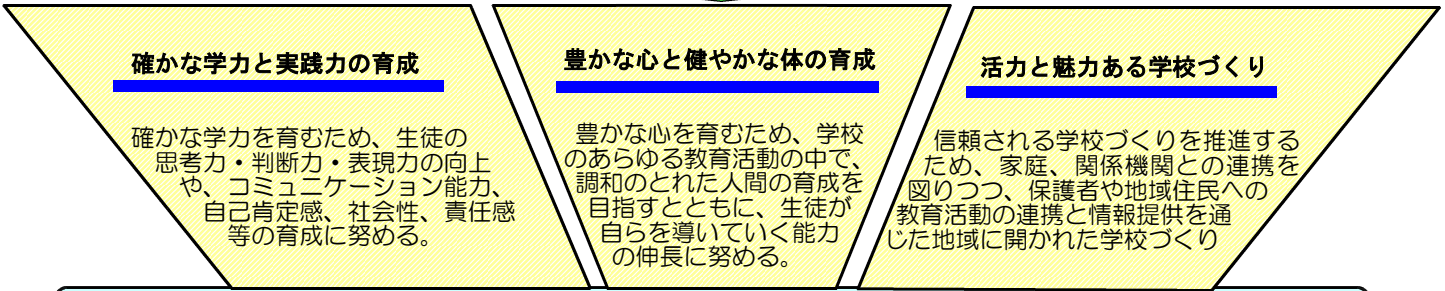
- 自ら課題を見つけ、学ぶことへの探究心を育み、自己の肯定感を育成
- 多様な価値観を受容し、豊かな心を育み、調和のとれた人間性を育成
- 地域の教育資源を有効に活用し、生徒自身が学びに向かう態度を育成

**教育課程編成の方針（カリキュラム・ポリシー）**

- 生徒一人ひとりの能力・適性等に応じた教育課程の編成・実施
- 社会の変化や生徒の状況に応じた柔軟な教育課程の編成・実施
- 学校外学修の単位認定を推進し、柔軟な教育課程の編成・実施

**理想の生徒像（アドミッション・ポリシー）**

- 自他の存在を認め、自身の生き方を模索し、将来の目標を見極めことができる生徒
- 基本的な生活習慣や規範意識を持ち、社会に貢献できる資質・能力を持つ生徒
- 基礎基本の定着を図り、様々な体験学習を通して人間性豊かな生徒



<p><b>授業改善</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 学ぶ意欲と興味関心を喚起する工夫</li> <li>② AL型授業の転換 主体的・対話的で深い学びの育成</li> <li>③ 授業規律の確立</li> <li>④ 生徒の個性に応じた自律を支援するインクルーシブ教育</li> <li>⑤ 授業評価を活かした授業実践</li> </ol>	<p><b>生徒指導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 自己肯定感、有用感の育成</li> <li>② 時間厳守、挨拶の励行の推進</li> <li>③ 道徳教育、人権教育の充実</li> <li>④ お互いを認め合う心の育成</li> <li>⑤ 社会に繋がる生徒の基本的な生活習慣の育成</li> </ol>	<p><b>キャリア教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① キャリア形成に向けた組織的・計画的取組</li> <li>② 問題発見・課題解決型能力の育成</li> <li>③ 地域と協働するキャリア教育の実践</li> <li>④ 取組内容の検証と成果の可視化</li> <li>⑤ 自主的・個別的な学習活動への支援</li> </ol>	<p><b>魅力ある学校</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 積極的な情報発信による学校理解の促進</li> <li>② 産業学習グループとの連携・協働</li> <li>③ 学校開放講座の充実</li> <li>④ 地域事業への積極的な参加</li> <li>⑤ CS（学校運営協議会）の連携・協働・熟議の推進</li> </ol>	<p><b>服務規律保持</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 職務上の義務（地公法第32・35条）</li> <li>② 身分上の義務（地公法第33・34・36・37・38条）</li> <li>③ 不祥事の根絶</li> <li>④ 体罰がない職場環境</li> <li>⑤ 良識・モラルを踏まえた社会生活</li> <li>⑥ 飲酒運転の根絶</li> <li>⑦ 働き方改革の推進</li> </ol>
--	--	---	--	---